



Fach	Business Administration
Abschluss	Master of Business Administration
Studiendauer	Module und Abschlussexamen sind in min. 24 Monaten und max. 36 Monaten zu absolvieren
Studienform	Fernstudium
Hochschule	EDUCATIS Universität (Educatis Stiftung), Herrengasse 12, CH-6460 Altdorf
Fakultät/Fachbereich	Bereich MBA
Kontaktperson	Prof. Dr. Konstantin Theile
Telefon	+41-1-383 08 48 und +49-07121-271-435 (FH Reutlingen)
Fax	+41-1-274 20 08
E-Mail	theile@educatis.com
Akkreditiert durch	FIBAA
Datum der Akkreditierung	19./20. Juli 2007
Dauer der Akkreditierung	Ende September 2010
Auflagen	ja
Profil des Studiengangs	<p><u>Ziel</u> des MBA-Studienganges von Educatis ist es, im Rahmen eines Fernstudiums die wesentlichen Elemente eines allgemeinen MBA-Programms mit der entsprechenden Mischung von theoretischen und praxisorientierten Teilen anzubieten.</p> <p>Die <u>Dauer</u> des Studienganges ist auf 24-36 Monate in Fernstudienform festgelegt. Der Mindestaufwand für das Studium beträgt ca. 1350 Stunden. In den Studienablauf sind Präsenzstudienphasen mit insgesamt 160 Stunden eingebaut.</p> <p>Die <u>Studiengebühren</u> betragen im Durchschnitt ca. € 8.250.-, abhängig vom individuell zu steuernden "Zukauf" von Leistungen wie z.B. Tutorien.</p> <p>Der Studiengang setzt zur <u>Aufnahme</u> einen ersten akademischen Abschluß einer staatlich anerkannten Universität oder Fachhochschule voraus. Darüber hinaus wird ein GMAT Eignungstest (mind. 500 Punkte) verlangt, wenn die Note des ersten Abschlusses unter der Durchschnittsnote „gut“ liegt. Weiterhin ist ein Vorstellungsgespräch vorgesehen.</p> <p>Der Studiengang ist <u>modular</u> und durch einzelne Elemente in anderen Sprachen <u>international</u> ausgelegt. Er ermöglicht es</p>

	<p>auch Studierenden unterschiedlicher Vorqualifikation, <u>unterschiedliche Einstiegsniveaus</u> (zu der Vorqualifikation passende) zu wählen.</p> <p>Neben direkter <u>Betreuung</u> durch Tutoren bzw. den Dozenten werden Foren angeboten, in denen die Studierenden sich gegenseitig austauschen können. Eine regelmässige und individuelle Leistungsüberprüfung (etwa durch individuelle Korrekturen von Fallstudien) soll die Studenten auf die <u>Prüfungen</u> adäquat vorbereiten und den Lernfortschritt überprüfen.</p> <p>Wesentliches Strukturelement ist, dass <u>der akademische Stab</u> fast ausschließlich „von außen“ kommt (nämlich Universitäts- oder Fachhochschulprofessoren).</p> <p>Das Problem einer konsistenten Qualität der Lehre und der Betreuung der Studenten ist durch einen entsprechenden Aufbau der Organisation (etwa in Form von weitestgehend überzeugend besetzten Beiräten) bzw. durch eine flexible und bedarfsorientierte Betreuung im Fernstudium (z.B. Möglichkeit zur one-to-one Betreuung, individuelle Ansprechpartner und Korrekturen mit feedback) aus Sicht der Gutachter in einer zufrieden stellenden Weise gelöst. Allerdings besteht die Aufgabe für Educatis und den Studiengang, in der Zukunft diese Gebiete deutlich fort zu entwickeln, um neu auftretenden Gegebenheiten und möglicherweise erst im Ablauf des Programms zu erkennenden Problemen Rechnung zu tragen.</p> <p>Aufgrund des Umstandes, dass Educatis erst gestartet ist, besteht natürlich keine <u>Forschungstätigkeit</u>. Die Gutachter hielten dies aber für ein Problem, das einem Programm wie Educatis nur sehr gering negativ anzulasten ist, zumal die Ankündigung, eine Forschungsplattform zu etablieren, glaubwürdig und sinnvoll erschien.</p> <p><u>Inhaltlich</u> sind die Module auf einem ansprechenden Niveau bei durchaus anzutreffenden Unterschieden.</p> <p>Die Dozenten besitzen teilweise beachtliche internationale Erfahrung, dokumentiert durch Lehrtätigkeit als auch die durch Publikationen.</p>
<p>Zusammenfassende Bewertung durch die Agentur</p>	<p>Vorgelegte Konzeption, Curriculum, technische Ausstattung und personelle Besetzung stellen in Verbindung mit den dargelegten administrativen Maßnahmen nach Ansicht der Gutachter sicher, dass die Ziele des Studienganges erreicht werden können. Es bestehen genügend flexible Elemente in dem Programm, die es erlauben auch bei unvorgesehenen Ereignissen flexibel und unter Wahrung der Ziele und Qualität das Programm umzusetzen.</p> <p>Der Studiengang erfüllt die FIBAA-Qualitätsstandards für MBA-Fernstudiengänge. Von einem MBA-Fernstudiengang zu fordernde Qualitätselemente wurden im Akkreditierungsverfahren so weit nachgewiesen, wie es eine Bewertung vor Aufnahme des Studienbetriebes zulässt.</p> <p>Dies schließt die Beachtung der "Distance Learning Guidelines" des European Quality Link (EQUAL) für diese Art Studiengänge ein.</p>

	CONTENT	10	9	8	7	6	5	4	2	0	
* 41	Content, relevance					X					
*421a	Courses: ϕ key areas (functional)						X				
*421b	: ϕ key areas (leadership)							X			
--2	: in-depth						X				
* --3	: personal dev./key competencies						X				
--4	: ethical & social aspects						X				
431	Consistency of curriculum							X			
---2	Theories applied						X				
441	Internship handling										n.b.
--2	Projects handling										n.b.
451	Growth: science/intellectual										In SD, Stand 2001
--2	: academic person										Noch nicht abgefragt
* 461	Courses: syllabi							X			
--2	: performance										n.b.
	DISTANCE LEARNING: SYSTEM DESIGN and EDUCATION MANAGEMENT	10	9	8	7	6	5	4	2	0	
*50	Organisational&Pers.Concept: Formal							X			
*511	Organisational&Pers.Concept: Effects							X			
--2	Admin Staff: support prof.										n.b.
--3	: support of students										n.b.
--4	: application handling										n.b.
521	Hardware(Telcom/IT)										n.b.
*--2	IT-Literacy of students							X			
*53	Monitoring of studies							X			
54	: time tables							X			
*55	Work: Staff communication						X				
56	Contracts						X				
*57	Prospect material							X			
58	Institutional audit										n.b.
59	Annual report										n.b.
	(Rooms)										
	DISTANCE LEARNING: PROGRAMME DESIGN, ACADEMIC STAFF	10	9	8	7	6	5	4	2	0	
*601	Systemic approach							X			
602	Comparable study hours	YES (#Hours)									
*611	Addressees						X				
* --2	:necessary academic level							X			
--3	:considering foreign aspects							X			
62	Research flow into teaching									X	
*631	Faculty:Size and structure						X				
* --2	: profess.integrity				X						
--3	: flexibility										n.b.
*64	: formal academic standing				X						
651	: publications					X					
--2	: business experience					X					
--3	: consulting experience					X					
--4	:capacities , internation.						X				
--5	: capacities, integrative							X			
*--6	: performance checks							X			
66	Authors: D.L. capacities							X			
671	Teachers: D.L. capacities					X					
*--2	: teaching capacities						X				
--3	: tutoring/care taking						X				
--4	: project assistance							X			
--5	: student network							X			
--6	:governance of school							X			

		10	9	8	7	6	5	4	2	0		
*681	Tutors: D.L. capacities							X				
--2	: teaching capacities							X				
--3	: tutoring/care taking							X				
--4	: project assistance									X		
--5	: student network									X		
*--6	: language proficiency										n.b.	
--7	: governance of school							X				
691	Council specife to D.L.						X					
--2	Programme development							X				
	DISTANCE LEARNING: PROGRAMME DELIVERY and COMMUNICATION	10	9	8	7	6	5	4	2	0		
*701	Study material							X				
-1a	: letters						X					
--b	: literatuire/handouts										n.b.	
--c	: CMC-media										n.b.	
-2	: dose					X						
*71	Student manual					X						
*72	Coordination performance							X				
731	Delivery support by staff										n.b.	
--2	IT support										n.b.	
--3	Contingency planning						X					
74	Methods applied					X						
75	Project work							X				
761	Contact periods							X				
--2	Regional learning groups							X				
771	Skills adopted: communicating							X				
--2	: solid knowledge							X				
--3	: practical skills							X				
--4	: team work									X		
--5	: social competences							X				
78	Student representation									X		
	DISTANCE LEARNING: STUDENT ASSESSMENT	10	9	8	7	6	5	4	2	0		
*81	Information on examinations	YES										
821	Selftests : material						X					
*--2	: disposition						X					
83	Systemic examination philosophy						X					
*84	Rigor of exams						X					
85	Improvement philosophy						X					
*86	Significance of the Thesis						X					

Stand: Mai 2002